

CURRICOLO DISCIPLINARE SECONDARIA CLASSE PRIMA					
<b>Competenza chiave europea</b>	<b>COMPETENZA Multilinguistica</b> <i>Discipline di riferimento: Spagnolo</i>				
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</li> <li>▪ Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012</li> <li>▪ Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018</li> </ul>				
<b>Valutazione</b>	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze</li> </ul>				
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b> al termine della scuola Secondaria	<b>TRAGUARDI</b> per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ATTIVITÀ FORMATIVA</b> (esperienze didattico-metodologiche)
E' in grado di esprimersi in una seconda lingua europea a livello elementare (A1 Quadro Comune Europeo di riferimento) e di affrontare la comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno capisce frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</li> <li>- Affronta situazioni familiari elementari per soddisfare bisogni di tipo concreto.</li> <li>- Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si</li> </ul>	<p><b><u>Ricezione orale (ascolto)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere informazioni su persona, famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro.</li> </ul> <p><b><u>Interazione orale</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scambiare informazioni di base afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...) in forma chiara e comprensibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare modelli linguistici;</li> <li>- Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi.</li> <li>-Utilizzare nella lingua parlata i vocaboli appresi in contesti nuovi.</li> <li>-Formulare oralmente brevi e semplici frasi inerenti la propria routine quotidiana.</li> </ul>	<p><b><u>Lessico e relative funzioni comunicative:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alfabeto</li> <li>-numeri</li> <li>-colori</li> <li>-oggetti scolastici</li> <li>-animali</li> <li>-orario</li> <li>-giorni, mesi, stagioni</li> <li>-numeri ordinali e date</li> <li>-nazioni e nazionalità</li> <li>-aggettivi</li> <li>-la famiglia</li> <li>-casa e mobilio</li> <li>-routine quotidiana</li> <li>-sports</li> <li>-tempo libero</li> </ul> <p><b><u>Strutture</u></b></p>	Lezioni frontali Attività di lavoro cooperativo Attività laboratoriali Brainstorming Circle time Apprendimento tra pari Tutoraggio Dibattito Risoluzione dei problemi

	<p>riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>- Legge e comprende in forma globale e/o analitica testi di uso quotidiano.</p> <p>- Produce brevi e semplici frasi, messaggi e testi di tipo personale relativi al proprio vissuto, al proprio ambiente e ai propri bisogni immediati.</p>	<p><b><u>Ricezione scritta (lettura)</u></b></p> <p>- Leggere e comprendere testi elementari di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiale di uso corrente (menu, prospetti, opuscoli...).</p> <p><b><u>Produzione scritta</u></b></p> <p>- Scrivere brevi e semplici testi (messaggi di posta elettronica, cartoline per raccontare le proprie esperienze) con un lessico chiaro.</p> <p><b><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u></b></p> <p>-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>-Rilevare semplici analogie o differenze</p>	<p>-Interagire formulando domande e fornendo risposte pertinenti.</p> <p>-Pronunciare correttamente.</p> <p>-Capire e utilizzare nella lingua scritta i vocaboli appresi.</p> <p>-Comprendere brevi e semplici testi scritti di vario genere.</p> <p>-Scrivere parole o frasi ortograficamente corrette.</p> <p>-Scrivere brevi e semplici testi su argomenti personali e inerenti la sfera quotidiana.</p> <p>-Integrare e confrontare elementi linguistici.</p>	<p>-Signos de interrogacion y exclamacion.</p> <p>-Articoli: determinativi/indeterminativi</p> <p>-Presente indicativo regular.</p> <p>-Genere e numero: nome a aggettivi.</p> <p>- Uso: HAY/ESTA-(N)</p> <p>- Aggettivi e pronomi possessivi.</p> <p>- Uso: SER/ESTAR.</p> <p>-Presente indicativo irregular: irregularidades vocalicas.</p> <p>-Verbi riflessivi.</p> <p>-Verbo: IR</p> <p>-Preposizioni A – EN -CON</p> <p><b><u>Cultura:</u></b> confronti sulle abitudini di vita Italia-Paesi di lingua spagnola.</p>	<p>Gioco di ruolo</p> <p>Racconto e costruzione di storie</p> <p>Giochi ed esercizi di tipo logico e linguistico</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>-Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>-Individuare le strategie di studio più idonee per migliorare il proprio apprendimento.</p>		
--	--	--	--	--	--